

Аналитическая справка по тематическому контролю
«Создание условий для формирования межнационального общения у детей
дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

В рамках тематического контроля было проведено анкетирование воспитателей «Уровень владения профессиональными компетенциями педагогов в вопросах формирования этики межнационального общения дошкольников».

Всего приняло участие в анкетировании 31 респондент.

Первый вопрос, что такое «общение» вызвал у педагогов затруднение. Некоторые педагоги (13 чел.) отметили, что общение – это процесс обмена информацией. Тогда как общение – это взаимодействие между людьми. Несмотря на это, все педагоги ответили правильно на вопрос «Что Вы понимаете под понятием «межнациональное общение»? (95%)

Вопросы «Что не соответствует понятию «этика межнационального общения» и «Какие черты личности присущи человеку с развитой этикой межнационального мышления?» не вызвали у большинства педагогов затруднений.

Вопросы, связанные с необходимостью введения в ОП ДОУ элемента формирования этики межнационального общения признали правомерным почти все респонденты (85%), но 10 % не знают надо ли и 5 % - считают лишним. Вызвал разногласия среди педагогов вопрос, касающийся ведущей роли в воспитании культуры межнационального общения: 10 педагогов считают, что это должен делать д/с, 15 – что это должны делать родители, родители и педагоги – так считают 2 педагога, по 1 человеку считают, что это родители и общество и родители и школа. И только 3 педагога считают, что этим вопросом должны заниматься все – и педагоги, и родители, и ОО.

Разделились педагоги во мнении: учитывают ли при планировании особенности другой национальности: 65% - да, учитываются, 20% - нет необходимости и 15% - не учитывают.

Кроме этого, анкетирование показало недостаточный уровень использования различных средств по данному вопросу: явно западает поддержание интереса у детей к произведениям музыки и искусства, а также сотрудничество с семьями воспитанников в данном вопросе.

Выявление уровня культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках педагогического совета была проведена диагностика уровня культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- подобрать диагностические методики для определения особенностей отношения детей к людям других национальностей;
- разработать методики воспитания культуры межнационального общения у детей в группе многонационального состава;
- опытным путем изучить эффективность разработанной и примененной методики воспитания у детей культуры межнационального общения.

В исследовании приняли участие 94 ребенка, возраст 5-7 лет. Национальный состав детей разнообразен: из 94 дошкольников 8 человек (или 40%) являются представителями других национальностей. Это армяне, казахи

Проведено анкетирование родителей; диагностические испытания детей по методике Э.К. Суловой: «Сестренки», «Угости конфетой», индивидуальная беседа по вопросам.

Результаты индивидуальной беседы с детьми показали, что свою этническую принадлежность знают только 35% детей. О том, на каком языке мы разговариваем, знают большинство детей – 80%. Насколько дети осведомлены о представителях разномационального окружения, свидетельствуют ответы на вопрос «Какие народы живут в нашей стране?». По полученным результатам видно: 20% не имеют представления, 60% называют до 2-х народностей, в основном, это лишь ближайшие национальные группы (русские, казахи), и те, кого видят чаще (китайцы). И только 2 ребенка называют более 2-х народностей, чаще из дальнего зарубежья. Это хорошо осведомленные дети, с высоким уровнем интеллектуального развития. Чаще других национальных признаков (40%) дети называли особенности лица (разрез глаз), волос, цвет кожи. Языковую отличительную особенность видят 45 детей (25%). Вот примеры ответов детей: – разное говорят; – русские говорят на русском; – отличаются разговором. 2 ребенка (10%) называли отличия в костюмах; в качестве отличительной национальной особенности называли проживание в разных странах. Только 20 детей не смогли назвать никаких отличительных особенностей людей разных национальностей. На вопрос «Что общего у людей других национальностей, чем они похожи друг на друга?» – 47 детей (50%) отметили схожесть во внешнем виде (анатомическое строение тела: наличие волос, кожи на теле). Например, ответили на этот вопрос так: «У всех есть уши и ноги». Остальные затруднились ответить. О том, насколько

дети осведомлены о разных странах, свидетельствуют ответы на вопрос «Какие страны ты можешь назвать?». Обработка и анализ ответов показали: 80% называют одну страну, часто называя ту, откуда они родом; 14% детей называют 2-е страны ближнего зарубежья. Представления о странах дальнего зарубежья у детей нет. 20 дошкольников называют от 3-х и более континентов и стран (Америка, Африка, Мадагаскар, Франция). И двое детей вообще не осведомлены о других странах. Исследование предусматривало также анализ развития национального чувства у дошкольников: – у 60% детей отмечается положительное отношение ко всем этническим группам. Так на вопрос «Хорошо это или плохо, что в России живут представители разных народов: русские, белорусы, молдаване, евреи, татары, чуваша, украинцы, якуты и многие – многие другие?» дети отвечали: «Да хорошо, они помогают России победить врагов»; – у 10% детей констатировано негативное отношение к людям других национальностей. Дети, как правило, передают в своих ответах ту информацию, которую они слышат от окружающих, а также их негативный опыт. Так, про немцев сказали: «немцы плохие люди, хочу, чтобы они никогда не жили в России». Итак, по результатам проведения всех диагностических методик было выявлено, что дошкольники недостаточно активно вступали в процесс общения со сверстниками, не стремились взаимодействовать со сверстником другой национальности. Отмечается недостаточная инициативность в общении, детям удобнее занимать позицию «слушателя». Воспитанники не реагировали на воздействия сверстника другой национальности, были безразличны к их обращениям. В разговоре дети не смотрели на сверстника другой национальности, не выражали мимикой своих чувств. В своих высказываниях дошкольники допускали ошибки как в грамматическом, так и в смысловом оформлении, стараясь ограничиться простыми, нераспространенными предложениями. Была нарушена логика и последовательность излагаемого материала. Воспитанники могли стать на точку зрения других, но не координировали разные точки зрения. Круг значимого общения беден. К процессу совместной деятельности относились нейтрально. Не могли в полной мере убедить своего собеседника и аргументировать свои высказывания. Некоторые дети в процессе совместной деятельности занимали эгоцентрическую позицию, взаимодействовали друг с другом в силу необходимости, не пытаясь договориться или прийти к общему согласию и настаивая на своем. Это объясняется своеобразием связного общения: трудностями морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера, неумением ориентироваться в ситуации общения. Таким образом, дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности в установлении речевого контакта со сверстниками другой национальности. У большинства детей старшего дошкольного возраста, участвующих в исследовании, средний уровень сформированности культуры межнационального общения. Следовательно, определена главная цель, которой нужно достигнуть при проведении формирующего этапа – это познакомить детей с особенностями, обычаями и традициями разных

национальностей в сюжетно-ролевой игре, что поможет дальнейшему воспитанию культуры межнационального общения.