

Публичный отчет 2022-2023 учебный год

ПРИНЯТО
на Общем собрании
трудового коллектива
от 17.08.2023 Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БДОУ г.Омска «Центр
развития ребенка – детский сад № 378»:
_____ М.Б. Иванова
18 августа 2023 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Центр развития ребенка-детский сад № 378»
за 2022-2023 учебный год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

БДОУ города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 378»

Адрес: город Омск – 70, улица 8 Линия, дом 60

Телефон: 32-68-60 – заведующий.

В 2021 – 2022 учебном году в детском саду функционировало 12 групп:

8 групп – дети от 3 до 7 лет;

2 группы – дети с 2 до 3 лет;

2 группы – дети с ЗПР (5-6 лет, 6-7 лет);

Посещаемость в ДООУ в течение 2021 – 2022 учебного года была высокой и стабильной.

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности серия А № 0001739 от 13 февраля 2012 года, выданную министерством образования Омской области, регистрационный номер № 344-п, «бессрочно»

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: здание и участок детского сада расположены в зоне жилого массива, вблизи от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Омская область, город Омск, ул. 8 Линия, д. 60. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 50 метров.

К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы 8 Линия и со стороны улицы Омская. Также удобство транспортного расположения обеспечивают две остановки «8 Линия» и «6 Линия», что позволяет зачислять детей из других районов города.

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов и 10,5 часа (группы с ЗПР), ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 12 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет
- 2 младшие группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- 2 средние группы общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- 2 старшие группы общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- 2 подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет
- 1 старшая группа с ЗПР в возрасте от 5 до 6 лет;
- 1 подготовительная группа с ЗПР – от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 250 мест (12 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 357 детей (12 групп).

1.6. Наполняемость групп.

- вторая группа раннего возраста № 2 «Колобок» (2- 3 года) – 30 воспитанников
- вторая группа раннего возраста № 7 «Паровозик» (2- 3 года) – 30 воспитанников
- младшая группа № 9 «Ромашки» (3-4 года) – 32 воспитанников
- младшая группа № 11 «Улыбка» (3-4 года) – 32 воспитанников
- средняя группа № 4 «Под грибком (4-5 лет) - 34 воспитанников
- средняя группа № 5 «Гномики (4-5 лет) - 34 воспитанника
- старшая группа № 3 «Колокольчик» (5 – 6 лет) – 33 воспитанников
- старшая группа № 8 «Солнышко» (5 – 6 лет) – 31 воспитанник
- подготовительная к школе группа № 6 «Дружные ребята» (6-7 лет) – 34 воспитанника
- подготовительная к школе группа № 10 «Непоседы» (6-7 лет) – 35 воспитанников
- старшая группа № 1 «Радуга» (5-6 лет с ЗПР) – 16 воспитанников
- подготовительная к школе группа № 12 «Солнышко» (6-7 лет с ЗПР) - 16 воспитанников

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: **нет**

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Иванова Мария Борисовна, телефон: 7 (3812) 32-68-60.

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание трудового коллектива: председатель – Милюкова Наталья Владимировна, телефон: 8 904 828 0992 ;
- 2) педагогический совет: председатель – Иванова Мария Борисовна, телефон: 7 (3812) 32-68-60, секретарь – Губина Елена Николаевна, телефон: 89136476331;

3) Методический совет учреждения: председатель – Вера Николаевна Нечепуренко, телефон: 89136060434.

Орган государственного-общественного управления: Совет учреждения: председатель Русанова Валерия Евгеньевна

1.9. Сайт учреждения: <http://ds378.omsk.obr55.ru>

1.10. Контактная информация: заведующий Мария Борисовна Ивановна – телефон: : (3812) 32-68-60 ,

старший воспитатель Вера Николаевна Нечепуренко – телефон: 8 9136060434; электронная почта детского сада e-mail: ds378@bdou.omskportal.ru ,

почтовый адрес: 644070, Омская область, г. Омск, ул. 8 Линия, д. 60.

2. Особенности образовательного процесса

2.1.Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Цель и приоритетные задачи работы Центра развития ребенка на 2022 – 2023 учебный год:

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Задача № 1. Внедрить рабочую программу воспитания, разработанную в соответствии с рекомендациями института Детства, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОО.

Задача № 2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни через проект «Первые шаги к ГТО»

Задача № 3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов, творческой инициативы посредством детского экспериментирования – как средства интеллектуального развития дошкольников.

Задача № 4. Продолжать формировать у дошкольников основы экологической культуры, нормы и правила общения с природой, привлечь родителей к решению вопросов экологического воспитания

По каждой из поставленных задач выделены определенные направления, по которым строилась воспитательно - образовательная и методическая работа учреждения.

В 2022-2023 году воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО, согласно которой организация совместной деятельности взрослых и детей была насыщена формами работы, направленными на взаимодействие с семьями воспитанников. Это формирование традиций: здоровьесберегающих, познавательных, коммуникативных, художественно-творческих; организация познавательных детско-родительских игротек и работа кружков творчества.

Содержание вариативной части программы было направлено на развитие творческих способностей детей через кружковую работу, познавательное развитие дошкольников посредством парциальных программ «Добро пожаловать в экологию», автор О.А. Воронкевич, «Развитие речи», автор О.С. Ушакова, «Формирование культуры безопасности», автор Л.Л. Тимофеева, «Математика в детском саду», автор В.П. Новикова. Стратегические изменения в деятельности дошкольных учреждений подчеркивают необходимость оказания платных дополнительных образовательных услуг. Поэтому требования к кружковой работе в учреждении осуществлялась в новом формате: востребованность, наличие программы и плана работы кружка, изменение количества занятий в неделю, а также выбор оптимального времени проведения. Но в 2022-2023 не удалось организовать платные дополнительные услуги, и все кружки работали бесплатно.

2.2. Кружковая работа в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 378»

2022 – 2023 учебный год

Возраст	Название кружка	Руководитель
<i>I младшая группа (2-3 года)</i> № 2	«Говорящие пальчики»;	Губина Е.Н., Вавулина М.В.
№ 7	«Чудеса из соленого теста»	Л.А. Макаренко, Л.А. Бабенко
<i>II младшие группы (3-4 года)</i> № 9	«Волшебные комочки»	Н.Л. Турушева, Т.А. Щучкина
№ 11	«Волшебные комочки»	О.В. Сотникова, Г.Х. Долгова
<i>Средние группы (4-5 лет)</i> № 4	«Веселая палитра»	С.Л. Аникина, Т.А. Карибжанова
№ 5	«Веселые краски»	Б.Х. Суендыкова, А.А. Варламова
<i>(Старшие группы 5-6 лет)</i> № 3	«Любознайка»	М.Л. Кравченко, Е.П. Ковбаса
№ 8	«Постучалочки»	Е.А. Гартман (муз.рук-ль)
№ 1	«В гостях у сказки»	Л.А. Ганькова, Ю.И. Власенко
<i>подготовительные группы</i> 6-7 лет № 6	«Лаборатория деда Зная»»	Н.В. Зырянкина, Л.В. Морозова
№ 10	«Юные волшебники»	О.П. Филиппова, И.В. Шелудкова
№ 12	«Волшебные превращения»	Н.В. Милюкова, Н.И. Пискунова
	«Коррекционная ритмика»	В.В. Марченко, М.А. Вайс

Воспитателями разработаны программы кружковой работы, работа кружка проводилась во 2 половину дня, в свободную деятельность, 1 раз в неделю. Дети с удовольствием занимались творческой деятельностью. В конце учебного года ежегодно проводится выставка работ кружков каждой группы. Результаты выставки размещаются на сайте детского сада.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются: – двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия

физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, кружки, спортивные развлечения; – оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, кислородный коктейль, витаминизация третьего блюда, закаливание «сухое обтирание» после сна. В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Решение первой задачи: внедрить рабочую программу воспитания, разработанную в соответствии с рекомендациями института Детства, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ. В ДОУ написана рабочая программа воспитания, разработан календарный план воспитательной работы, который реализовывался в течение учебного года в каждой возрастной группе детского сада. По итогам работы проведена педагогическая диагностика по модулю «Непрерывная образовательная деятельность». Результаты по всем группам достаточно высокие – 85-92 % осведомленности детей по содержанию модуля. Модуль «Праздничные мероприятия, фольклорные развлечения» реализован полностью в течение учебного года и летнего периода 2022-2023 года. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» реализован частично. Последний модуль «Акции» так же реализован полностью, все запланированные акции проведены с большой творческой отдачей.

Поведены итоги по работе по рабочей программе воспитания. План мероприятий, составленный по 4 модулям, практически выполнен полностью. Работа по модулю № 1 «Непрерывная образовательная деятельность в ДОО» проводилась по трем направлениям – изобразительная деятельность (рисование), музыкальная и восприятие художественной литературы. По всем направлениям проводилась работа с использованием запланированных методических материалов (картины известных художников, литературные произведения русских детских писателей, музыкальные произведения известных детских композиторов). По модулю № 2 «Праздничные мероприятия, традиции и фольклорные развлечения» работа проводилась строго по плану мероприятий ежемесячно. Модуль № 3 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» отработан не в полной мере из-за ограничений в период пандемии, например, в ноябре не смогли провести экскурсии «Мой родной город». По модулю № 4 «Акции» социальные акции все выполнены, но экологические «Берегите елочку» и «Ни капли зря!» выпустили из виду.

Решение второй задачи: в последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья подрастающего поколения. В учреждении преобладает количественный состав детей со 2-й группой здоровья, имеются дети — инвалиды (5 человек), поэтому одной из основных выдвигается задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников. С этой целью педагогами нашего учреждения продолжается поиск, отбор и реализация форм работы с детьми и родителями, использования здоровьесберегающих технологий и выполнения санитарно-гигиенических требований в воспитательно-образовательном процессе.

Данной проблеме был посвящен педагогический совет «**Современные подходы к обеспечению физического развития**». *Форма проведения: круглый стол.* В течение трех месяцев проводился постоянно-действующий семинар-практикум «Физическое развитие в ДОО». Проведены консультации для педагогов и родителей на тему: «Какие теперь действуют Санитарные правила (СП) и СанПиН», заведующий; «Принципы организации

оздоровительно-развивающей работы с ослабленными детьми», старший воспитатель; «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – дефектолога с детьми с ЗПР через развитие мелкой моторики» - учитель – дефектолог В.В. Марченко, «Использование динамических пауз в работе с детьми старшего дошкольного возраста», учитель-дефектолог Ю.И. Власенко; проведен семинар – практикум по формированию у детей ЗОЖ : «Стандартная сказка про физкультуру», «Вакцинация детей - профилактика детской заболеваемости» - старшая медсестра Л.В. Губанова. Разработаны сюжетные видеоролики по организации и проведению НОД, организованы презентации открытых просмотров по ОО «Физическое развитие в гр.№ 3, № 4 (старшая группа и средняя группа).

Педагоги групп № 3 и № 4 (старшая и средняя группы) при проведении открытых показов представили достаточно высокую организацию двигательной деятельности детей, а также эффективность всех частей физкультурного занятия. При проведении утренней гимнастики воспитатели владеют методикой ее проведения, однако необходимо обращать внимание на качество выполнения физических упражнений детьми. Физкультурные досуги, проводимые воспитателями всех групп были направлены на реализацию двигательной потребности детей, развитие двигательного опыта и физических навыков. Воспитатели продумали организацию совместной деятельности, воспитанникам была предоставлена точная информация по выполнению упражнений, отмечена их высокая активность, высокий уровень коммуникативной компетенции. Поставленные педагогами задачи выполнены.

Для организации оптимального двигательного режима в группах функционируют центры физической культуры и здоровья, которые систематически пополняются необходимыми атрибутами, нестандартным оборудованием.

Снижение заболеваемости свидетельствует об эффективности и качестве проводимых оздоровительных мероприятий. Два раза в год проводились осмотры детей с хронической патологией, диспансеризация, лабораторные исследования, лечение узкими специалистами. Это позволило пройти оздоровление часто болеющим детям и воспитанникам, имеющим хронические заболевания.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на здоровье детей, их физическое развитие, по интенсивности воздействия, первое место занимает физическая культура, основным средством которой являются физические упражнения, совершенствование которых происходит в двигательной деятельности детей.

Организация непрерывной образовательной двигательной деятельности, проводимой воспитателями, соответствует методике физкультурного занятия. Совокупность продуманной формы проведения (сюжетная), оптимально подобранные методы и приемы, способы организации способствуют высокой двигательной активности детей и укреплению их здоровья.

Анализ организации питания показал, что в учреждении имеется система организации питания: во всех возрастных группах соблюдается график получения пищи, нормы питания выдержаны, сервировка столов соответствует требованиям. Большинство педагогов используют приемы, характерные для своей возрастной группы – от обучения детей в младшем возрасте, пояснений, уточнений в среднем и старшем, до отдельных указаний в подготовительных группах. Обращается внимание на пользование детьми столовыми приборами, салфетками, аккуратность приема пищи. Используются такие приемы, как общий показ, так и индивидуальная работа с конкретным ребенком.

Большое внимание было уделено выполнению постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении Санитарных Правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», новым СанПиН 1.2.3685-21, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций в соответствии с новыми документами.

При организации совместной деятельности учитывали максимально допустимое количество занятий в первую половину дня, их продолжительность, старались не перегружать детей дополнительной деятельностью. В течение дня предусматривалось сбалансированное чередование образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах. Однако, еще наблюдается нарушение баланса активности детей в течение дня. Не всегда игра и игровые формы являются преобладающими в воспитательно-образовательном процессе. Не все педагоги используют адекватные дошкольному возрасту формы работы, предпочитая учебную деятельность.

В рамках работы педагогического совета были определены современные подходы к обеспечению физического развития: использовать в работе современные здоровьесберегающие технологии, обеспечить полноценное питание, активная двигательная деятельность в течение дня, приобщение детей к здоровому образу жизни.

В следующем учебном году совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни через проект «Первые шаги к ГТО»

Одна из задач ФГОС — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ. Особенностью образовательных стандартов можно считать направленность на индивидуальность каждого ребенка, его потребностей, связанных с конкретной жизненной ситуацией и состоянием здоровья (п.1.3.). Согласно требованиям к структуре ООП, определяется содержание коррекционной работы, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ. Преобладание в ДОУ часто болеющих детей с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем, позволило выделить группу детей с ограниченными возможностями здоровья. Вторую группу составляют социально - педагогически запущенные дети и воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР). Выделенные группы детей имеют трудности в освоении ООП и проблемы социализации в детском коллективе. Поэтому одна из задач воспитательно-образовательного процесса 2022 – 2023 года была направлена на формирование системы коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

С детьми, имеющими ОВЗ, т.е с детьми с ЗПР проводилась дополнительно работа по физическому развитию. Учитель- дефектолог Марченко В.В. и музыкальный руководитель Вайс М.А. продолжили работу в кружке «Коррекционная ритмика».

Вывод: *Несмотря на сложившуюся систему работы, в учреждении выявлен ряд проблем:*

- у вновь пришедших педагогов имеются трудности в организации и проведении двигательной деятельности.

- наблюдается высокий процент детей, имеющих хронические патологии, инвалиды, что требует внимания к вопросам организации здоровьесберегающего пространства ДОУ и выполнения задач коррекционного блока основной общеобразовательной программы.

Несмотря на усиленную работу коллектива по сохранению здоровья детей, результаты системы работы по физическому развитию воспитанников стали ниже по заболеваемости на 1 одного ребенка по сравнению с прошлым годом. Повышение заболеваемости свидетельствует об неэффективности и качестве проводимых оздоровительных мероприятий. В следующем году продумать более эффективные меры по сохранению и развитию здоровья воспитанников.

По решению третьей задачи «Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов, творческой инициативы посредством детского экспериментирования – как средства интеллектуального развития дошкольников». Проведен педсовет на тему: «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольного возраста», форма проведения «устный журнал», мастер-класс «Использование разных форм работы с детьми на развитие познавательно-исследовательской деятельности», консультации «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста с ЗПР через математические игры», «Проектирование образовательной деятельности в ДО по формированию креативного мышления». Открытые занятия проведены в группах № 2,6, 9, 12,

Вывод: В результате работы отмечено:

- высокий уровень интеллектуальных способностей воспитанников, участия в конкурсе «Юный исследователь», подготовительные к школе группы, стали призерами конкурса;

- высокий уровень профессионального мастерства воспитателей в проведении непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию.

- определен средний уровень планирования воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию

По решению четвертой задачи: «Продолжать формировать у дошкольников основы экологической культуры, нормы и правила общения с природой, привлечь родителей к решению вопросов экологического воспитания». Проведена большая работа в этом направлении с педагогами, с детьми и с родителями. Проведен педагогический совет «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО», тематический контроль «Организация работы педагогов по экологическому воспитанию», проведены открытые занятия в гр.№ 1, 2, 9, 11.

В результате работы сделали вывод.

Вывод. 1. Уделять должное внимание экологическому воспитанию дошкольников, развивать экологическую культуру детей: прививать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.

2. Продолжать регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты в природе для развития познавательной деятельности дошкольников.

3. Создать на территории детского сада обновленную «Экологическую тропу».

4.Провести мини-флору на территории детского сада

2.4. Конкурсное движение в ДОУ в 2022-2023 учебном году

Уровень мероприятия	Название	Возраст участников	Количество участников	Результат
1.Всероссийский	Клуб «Таис» Солнечный круг (4 этапа)	2 мл.. средние, старшие, подготовительные группы	128 чел.	1- абсолютный победитель, 29 – побед.
2.Всероссийский	Веселый светофор	старшие, подготовительные группы	54	Победителей - 16
3.Всероссийский	Поделкин	средние, старшие, подготовительные группы	29	12 победителя
4.Всероссийский	Рождественская сказка	старшие, подготовительные группы	76	20 победителя
5.Всероссийский	Путешествуй с Пони	старшие, подготовительные группы	16	10 победителя
6. Всероссийский	Семейная мастерская	старшие, подготовительные группы	10: 5 мальчиков, 5 - девочек	5 победителя
7. Всероссийский	Безопасное лето	старшие, подготовительные группы	28	16 победителя
8.Всероссийский	ЦОИ Конкурс МИР «Знаю, умею, могу»	Средняя группа	20	1 место в ДОУ – 8 чел. 2 место в ДОУ – 9 чел.
9.Муниципальный	«Сибирячок»	Средние, старшие, подготовительные группы	8	1 место в округе
10.Муниципальный	«Русские народные промыслы»	подготов.группы	4	1 призер
11.Муниципальный	«Финансы глазами детей»	Старшие, подготовительные группы	4	1 победитель
12 Муниципальный	«Безопасность глазами детей»	Старшие, подготовительные группы		
13. Региональный	«Детвора»	подготовительные	9	4 победителя
14. Региональный	«Экомарш»	Старшие,	50	1 место

		подготовительные		
15.Региональный	«Я – исследователь»	Старшая № 6	3	участник
16. Муниципальный	«Шашечный турнир»	Подгот. группа № 9	1	участник

Анализ данных, представленных в таблице «Конкурсное движение в ДОУ», показал стабильно устойчивые результаты участия в конкурсах различного уровня и направлений (художественно-эстетическое, интеллектуальное, познавательное). С большим желанием дети принимают участие в художественно-творческих конкурсах. Отмечен высокий процент участия детей в мероприятиях, организуемых в ДОУ.

3. Кадровый потенциал ДОУ

Эффективность осуществления педагогического процесса во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогов. Воспитательно-образовательную работу вели 30 педагогов: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-дефектолога.

В ДОУ работают педагоги с высоким образовательным цензом, квалифицированные специалисты, владеющие программами и технологиями нового поколения. (17 чел.) 57 % - имеют высшее профессиональное образование, (17 чел.) 57% - высшую квалификационную категорию; (3 чел.) 10 % - имеют I квалификационную категорию, (4 чел.) 13 % - соответствие занимаемой должности; (5 чел) 17% - не имеют квалификационной категории, из них планируют повысить свою квалификационную категорию в следующем году 2 педагога: Варламова А.А., Власенко Ю.И.- на первую.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 57 %; среднее специальное – 43%.

Как одно из важнейших условий, обеспечивающих деятельность Центра, рассматривается наличие в педагогическом коллективе специалистов по различным направлениям работы (старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог -2, учитель-логопед, музыкальные руководители). Они призваны обеспечить квалифицированную помощь педагогам в совершенствовании программно-методического, психологического обеспечения деятельности творческих объединений, в повышении их психолого-педагогической компетенции, в планировании и организации экспериментальной работы.

Важными факторами, влияющими на развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства, являются аттестация педагогических работников и организация методической работы в меж аттестационный период.

3.1.Повышение профессиональной компетентности педагогов

критерии	2021-2022 (30 человек)	2022-2023 (30 человек)
Образование (высшее)	57%	57%
среднее	43%	43%
Квалификационная категория (высшая)	57%	57%
первая	10%	10%
Соот.заним. долж.	13%	13%
Обобщение и распространение опыта	100%	100%
Участие в	Муниципальный конкурс	Муниципальный

профессиональных конкурсах	профессионального мастерства «Солнечный круг» - 1 чел.- 13% Муниципальный конкурс методических разработок – 5 чел.- 17%	конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг» - 1 чел.- 3% Муниципальный конкурс методических разработок – 4 чел.- 13%
ИнКО	Участие в работе ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - 30 чел.- 100%	Участие в работе ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - 30 чел.- 100%
	(БОУ ДПО «ИРООО») - 29 чел.- 100%	(БОУ ДПО «ИРООО») - 29 чел.- 100%
	Работа в рамках стажировочной площадки при БОУ ДПО «ИРООО» - 24 чел.- 80%	Работа в рамках стажировочной площадки при БОУ ДПО «ИРООО» - 6 чел.- 20%
	-	Работа в рамках менторской площадки при департаменте образования Администрации города Омска - 24 чел.- 80%

В 2022– 2023 учебном году Центром развития ребенка осуществлялась совместная творческая деятельность, направленная на организацию и проведение творческих мероприятий по вопросам патриотического, нравственного, познавательного, художественно-эстетического воспитания дошкольников с учреждениями культуры и творческими объединениями: Театр на экране «Аленький цветочек», Совет ветеранов ЦАО, библиотека им.Е.Мартынова, КТОС Центральный.

В 2022-2023 году ДОУ участвовало в инновационной деятельности в качестве Ментора в соответствии с Сертификатом РИП-ИнКО, Приказом № 437 от 02.12.2020 г. БОУ ДПО «ИРООО» действителен до 31 декабря 2025 года.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников. С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей в годовом плане были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году. По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались: — Тематические итоговые занятия, музыкально тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Сталинградской битве, Клубный час, День открытых дверей, праздник 8 марта, конкурсы совместных работ детей и родителей (выставки рисунков, конкурсы совместно с родителями, выставки детско-родительского творчества, музыкальные гостиные).

Вывод: Организация образовательного процесса ДОУ в 2022-2023 учебном году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила: обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале. Введение

воспитательных тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства воспитательных и образовательных целей и преемственности в детском развитии всего времени пребывания ребенка в ДОО. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОО модели образовательного процесса. С целью реализации задач, определенных программой коллектив ДОО ставит на новый учебный год следующие задачи:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.