

Принята  
Педагогическим советом  
От 01.09.2020 г.  
Протокол № 1.



Утверждаю  
заведующий  
БДОУ г. Омска  
«Центр развития ребенка -  
детский сад № 378»

М.Б. Иванова  
01.09.2020г.

**Рабочая программа**  
**педагога – психолога**  
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка детский сад № 378»

Составитель:  
педагог – психолог  
высшей квалификационной категории  
Уфимцева Ольга Леонидовна

г. Омск – 2020 г.

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Психологические характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.5	Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР и их особые образовательные потребности	21
1.6	Планируемые результаты освоения программы	22
	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	25
1.7	Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ	25
1.8	Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной Программы	27
1.9	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальной образовательной Программы	32
1.9.1	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы	42
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	45
	<b>Обязательная часть Программы</b>	45
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	45
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы ДОУ	51
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ	53
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ в условиях реализации ФГОС	60
<b>2.2.</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	51
2.2.1	Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, семей и педагогов	50
2.2.2	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных Программ	51
2.2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной образовательной программы	60
2.2.4	Преимущества работы ДОУ и школы	60

<b>III.</b>	<b>Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	67
<b>3.1</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>	67
3.1.1	Описание материально-технических условий реализации программы	67
3.1.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.1.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	70
4.1	Приложения	70
4.2	Краткая презентация Программы	70

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа БДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 378» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»

- приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

- Устава ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** создать условия для формирования психологически здоровой личности ребенка; обеспечить всестороннее гармоничное развитие, эмоциональный комфорт.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- повышать уровень психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам воспитания обучения и взаимодействия с детьми;

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);
3. принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
4. принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
6. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
8. принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В Программе учитываются следующие подходы к развитию ребенка:

*Возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

*Индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

*Компетентностный подход* выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

*Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, помогает ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

*Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

-создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;

-создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.



## **1.4. Психологические характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

### **Психологическое развитие детей от 2 до 3 лет**

Возраст от двух до трех лет принято считать переходным в психологическом аспекте. Ребенок уже имеет не малый словарный запас, может составлять простые предложения, склонять слова, выдумывать "свои" игры, по своему манипулировать взрослыми, проявлять свои интересы и характер. Но в тоже время, ребенок во многом беспомощен, например, в самообслуживании или в тех же играх, многое может не получаться, не всегда его понимают окружающие. Важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма.

Мышление ребенка в этом возрасте в основном наглядно-действенное. Это значит, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций с теми или иными предметами. Только с помощью проб и ошибок ребенку удастся научиться чему-то новому. В период от 2-3 лет очень важную роль в развитии ребенка играет значимый взрослый, т.к. обучение происходит не только по средствам собственного опыта, но и на основании подражаний. Ребенок должен уметь выполнять простые указания и просьбы, предполагающие два-три действия, а также рисовать, строить, составлять простые пазлы и кубики с картинками.

Внимание ребенка в этом возрасте еще довольно рассеяно и это норма. Но, ближе к трем годам, ребенок уже может неотрывно сосредоточить свое внимание в течение 12-15 минут. Ребенок играет и увлекается только тем, что реально его интересует. При этом, в случае необходимости, взрослому очень легко отвлечь малыша от какой-то деятельности чем-то более значимым. Это позволяет нам манипулировать процессом игры или досуга ребенка. Между собой, ровесники пока играть не могут и общаться вербально тоже. Чаще всего, сверстники 2-3 лет играют рядом друг с другом, а не вместе. Друг для друга дети

нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Именно в этот период начинают проявляться впервые такие качества личности, как ответственность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность и инициативность. Начиная с двух лет, очень легко прививается музыкальность, чувство ритма, грамотность, эстетическое воспитание.

### Речь.

После двух лет, практически каждый день в обиходе ребенка появляются новые слова, которые начинают формировать простые предложения. Ребенок после двух лет должен оперировать словарным запасом около ста слов, еще не вполне четко произносимых; к трем годам в речи присутствует 1200-1500 слов и более, начинает склонять слова; умеет составлять короткие рассказы об окружающей обстановке, ребенку понятны фразы или рассказы взрослого о том, что не находится в поле его зрения. Ребенок разучивает простенькие стишки и потешки.

### Воображение.

Ребенок должен уметь показать, как мышка на цыпочках тихонько бегают, зайка прыгает, мишка косолапый переваливается с ноги на ногу, повторять и другие элементарные действия, которые он где-то видел.

### Память.

Помимо развития слуховой памяти в виде разучивания стишков, ребенок уже может вспомнить, что было пару часов назад, вчера, в зоопарке на выходных и т.д.

## **Психологическое развитие детей от 3 до 4 лет**

Три года – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства.

Ребенок 3 лет эмоционален, чувствителен к похвале или порицанию взрослого. Постепенно он выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для

ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие партнеров. Ребенок учится общаться со сверстниками. Для детей 3-4 лет характерна игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь к действиям других. Вместе с тем, они охотно участвуют в совместных шалостях, беготне. К 4 годам объединяются в небольшие группки по 2-3 человека.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие познавательной сферы дошкольника.

В игре, действуя с одним предметом, ребенок представляет на его месте другой, «видит» себя в разных ролях, может действовать в воображаемой ситуации – попрыгать, как зайчик, идти, переваливаясь, как мишка... Так развивается воображение.

Воображение ребенка с самого начала его формирования имеет две основные функции – познавательную и аффективную.

В игре ребенок не остается один на один со своей фантазией и выдумками, игра предполагает наличие партнеров. Поэтому она предъявляет высокие требования к развитию речи. Как правило, ребенок к трем годам почти усваивает родной язык. Интенсивно нарастает активный словарь, в 3 года в речи ребенка присутствует 1200 – 1500 слов и более. Речь трехлеток однотипна. Все глаголы произносятся в настоящем времени. Понятие о прошлом и будущем еще ограничено. Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое, потом дополнение. Ребенку свойственна более простая форма устной речи – диалог. Это ответы на вопросы, которые подготавливают более сложную форму связной речи – монолог. Обычно 3-летний ребенок может начать сказку, но не может ее продолжить. Следует помочь ему вопросами.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность занимаясь каким-то делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматывание». Эти

«разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей, с их помощью ребенок удерживает в памяти, поставленные им перед собой цели, строит новые планы, пути их достижения, наконец, выполняют на словах действия, которые опускает в реальности.

В младшем дошкольном возрасте значительно совершенствуется память. Но она носит произвольный, пассивный характер: ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить. Запоминание происходит легко и естественно, т.к. в этом возрасте доминируют структуры правого полушария мозга, которые «отвечают» за зрительно-эмоциональную память. Логические отделы левого полушария еще слабо сформированы.

Хорошо запоминается то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности – игра, рисование, слушание сказок, стихов. Прочно усваивается информация, которую ребенок видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

Ученые выявили, что именно к 3 годам формируется долговременная память, т.е. ребенок осознает и помнит себя как личность.

Мышление. В 3-4 года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), по форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, овощи, фрукты, животные, посуда.

К четырем годам мышление становится наглядно-образным. Основное направление развития образного мышления – овладение способностью к

замещению. Она является фундаментальной особенностью человеческого ума. В развитом виде обеспечивает возможность спорить, осваивать и употреблять символы и знаки.

Внимание. В 3-4 года внимание еще непроизвольно и крайне неустойчиво: ребенок 3 лет может забыть, что он шел за мячом, если перед ним прокатить машинку. Интересную, новую картинку он будет рассматривать в среднем 8 секунд. Даже самой увлекательной игрой ребенок будет заниматься 10-15 минут. А многие дети не могут сосредоточиться даже на 5 минут – в этом возрасте это естественно.

В младшем дошкольном возрасте продолжает развиваться восприятие. В этом возрасте на развитие восприятия большое влияние оказывает развитие речи и мышления. Начиная активно использовать названия свойств, признаков, состояний предметов и явлений, ребенок тем самым выделяет для себя эти характеристики. Обозначив предмет словом, он отделяет его от других предметов.

Восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина) не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом. При восприятии ребенок видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других.

Моторика. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую.

Ну и конечно, игра несет не только смысловую нагрузку, она просто доставляет радость, вызывает положительные эмоции. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем возрастном этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

Постигая социальный мир, ребенок с готовностью «впитывает» поведение взрослых. Подражательность, легкая внушаемость и самовнушаемость – основные характерные особенности нервно-психической организации младшего дошкольника в этот период, поэтому он легко всему верит и следует наглядному примеру.

К концу четвертого года жизни ребенок способен приобрести такие нравственно-волевые качества личности, как способность не пугаться трудностей, умение мобилизовать свои усилия для достижения цели, помогать другим, соблюдать очередность, правила игры.

### **Психологическое развитие детей от 4 до 5 лет.**

У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку

Эти игры к тому же развивают мелкую моторику руки. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушании и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызваны распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно, а

дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов, появляются сложные предложения.

### **Психологическое развитие детей от 5 до 6 лет**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета,



формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как

было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню. Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Психологическое развитие детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных

произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к сте-

реотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

## **1.5. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР и их особые образовательные потребности**

Дети с ЗПР испытывают, большие проблемы в процессе социальной адаптации и социализации в целом. Процесс усвоения общепринятых социальных норм и правил носит сложный и неустойчивый характер. Дошкольники с проблемами в развитии имеют низкую социальную активность, им сложно разобраться и конструктивно разрешить различные социальные ситуации.

Дети с ЗПР зачастую испытывают трудности в становлении социальной самоидентификации (понимание и осознание своего «Я»: имя, половая принадлежность, внешность и т.д.). Такие дети испытывают трудности в процессе знакомства с различными социальными институтами (детский сад, школа и др.), а также в процессе освоения ими различных социальных ролей и обучения социальным навыкам. Это находит отражение непосредственно в коммуникативной составляющей ребенка. Таким детям сложнее устанавливать контакт со сверстниками, так как они имеют большее количество барьеров в общении, чем дети с нормальным развитием. Некоторые дети с ЗПР характеризуются конфликтным неадаптивным поведением, часто не владеют навыками конструктивного общения, они не умеют находить компромисс, принимать самостоятельно какое-либо решение. У таких дошкольников слабо развиты коммуникативные умения и навыки.

У детей с ЗПР отмечаются особенности в эмоционально-волевой сфере: проблемы в развитии эмоционального интеллекта, такие как - способность распознавать, дифференцировать и умение выражать различные эмоциональные состояния. Слабо развиты такие навыки как рефлексия, эмпатия.

Кроме того, детей с ЗПР характеризует низкий уровень развития психических процессов таких как: восприятие, внимание, память, мышление и т.д.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- успешная адаптация к условиям ДОУ;
- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и

др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**1.7. Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ**

<p><b>Программа «Цветик - Семицветик»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для естественного психологического развития ребенка. <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.</li> <li>2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> <li>3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</li> <li>4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</li> <li>5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</li> <li>6. Формирование позитивной мотивации к обучению.</li> <li>7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</li> </ol>
<p><b>Программа «Жили - были мальши»</b></p>	<p><b>Цель:</b> помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.</li> <li>2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;</li> <li>3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>4. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;</li> <li>5. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;</li> <li>6. Развитие внимания, восприятия, речи, воображение;</li> <li>7. Развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;</li> </ol>

	8. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
<p><b>Программа по индивидуальной работе с детьми «группы риска» «Давай дружить!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> психолого - педагогическое сопровождение развития детей " группы риска" в рамках индивидуальной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пролонгированная диагностика, выявление и промежуточное отслеживание уровня развития детей.</li> <li>2. Развитие и коррекция познавательных способностей детей.</li> <li>3. Обучение коммуникативным навыкам.</li> <li>4.Формирование адекватной самооценки и развитие уверенности в себе.</li> <li>5. Психокоррекция тревожности, агрессивности, гиперактивности.</li> </ol>

## 1.8 Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ

Парциальная программа	Принципы и подходы
<p><b>Программа «Цветик - Семицветик»</b></p>	<p>В основу программы заложены следующие принципы:</p> <p><b>Построение деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.</b> Этот принцип реализовывался на каждом занятии тем, что предложенное упражнение каждый ребенок реализовывал на своем уровне, на уровне своих возможностей. В процессе выполнения задания учитывались особенности каждого ребенка: подчеркивались его достоинства, смягчались слабые стороны. Таким образом, каждое упражнение имело свою уникальную реализацию, не имея стандартов и нормативов выполнения.</p> <p><b>Стимулирование активности и инициативности каждого ребенка на занятиях:</b> этот принцип реализовывался через стимулирование активной позиции ребенка, когда ребенку предлагалось не готовое решение, а при помощи обсуждения ребенок самостоятельно приходил к решению предложенной ситуации, выполнению задания, создавались условия для становления способности ребенка к саморазвитию.</p> <p><b>-Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольника в различных видах деятельности.</b> Этот принцип реализовывался на каждом занятии путем стимулирования познавательного интереса детей к новым заданиям, эмоционального положительного подкрепления каждого ребенка после выполнения предложенного задания.</p> <p><b>Возрастная адекватность дошкольного образования</b> (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип реализовывался на каждом занятии путем подбора доступных методов для дошкольников, среди которых были применены: игра, беседа, рисуночный метод, наблюдение. Также, задания выражались</p>

	<p>доступным для детей языком.</p> <p><b>Личностный подход</b> к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.</p> <p><b>Системно - деятельностный подход.</b> Реализация системно - деятельностного подхода обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p><b>Культурно – исторический подход.</b> Реализация культурно-исторического подхода обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры</p>
<p><b>Программа «Жили - были малыши»</b></p>	<p>Основные принципы программы:</p> <p><b>Принцип научности.</b> Подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на адаптацию детей, научно обоснованными и практически апробированными методиками.</p> <p><b>Принцип активности и сознательности.</b> Участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по адаптации детей раннего дошкольного возраста.</p> <p><b>Принцип комплексности и интегративности.</b> Решение задач по адаптации детей раннего дошкольного возраста в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности.</p> <p><b>Принцип адресованности и преемственности.</b> Учет разноуровневого развития и состояния здоровья детей.</p> <p><b>Принцип результативности и гарантированности.</b></p>

	<p>Реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки в период адаптации к детскому саду, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.</p> <p><b>Программа строится на следующих методологических подходах:</b></p> <p><b>Возрастной подход</b> к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.</p> <p><b>Личностный подход</b> к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.</p> <p><b>Системно – деятельностный подход.</b> Реализация системно - деятельностного подхода обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p><b>Культурно – исторический подход.</b> Реализация культурно-исторического подхода обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры</p>
<p><b>Программа по индивидуальной работе с детьми «группы риска» «Давай дружить!»</b></p>	<p>В основу программы заложены следующие <b>принципы:</b></p> <p><b>Построение деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.</b> Этот принцип реализовывался на каждом занятии тем, что предложенное упражнение каждый ребенок реализовывал на своем уровне, на уровне своих</p>

возможностей. В процессе выполнения задания учитывались особенности каждого ребенка: подчеркивались его достоинства, смягчались слабые стороны. Таким образом, каждое упражнение имело свою уникальную реализацию, не имея стандартов и нормативов выполнения.

**Стимулирование активности и инициативности каждого ребенка на занятиях:** этот принцип реализовывался через стимулирование активной позиции ребенка, когда ребенку предлагалось не готовое решение, а при помощи обсуждения ребенок самостоятельно приходил к решению предложенной ситуации, выполнению задания, создавались условия для становления способности ребенка к саморазвитию.

**Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольника в различных видах деятельности.** Этот принцип реализовывался на каждом занятии путем стимулирования познавательного интереса детей к новым заданиям, эмоционального положительного подкрепления каждого ребенка после выполнения предложенного задания.

**-Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип реализовывался на каждом занятии путем подбора доступных методов для дошкольников, среди которых были применены: игра, беседа, рисуночный метод, наблюдение. Также, задания выражались доступным для детей языком.

**Личностный подход** к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Системно - деятельностный подход.** Реализация

	<p>системно - деятельностного подхода обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p><b>Культурно – исторический подход.</b> Реализация культурно-исторического подхода обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.</p>
--	--

**1.9 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных Программ  
Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа «Цветик - Семицветик».**

**5 – 6 лет.**

**Социальное развитие:**

- ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.
- в 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).
- чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

**Организация деятельности:**

- дети пятилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности, они способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

**Речевое развитие:**

- речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки.
- развивается и фонематический слух увеличивается интонационная выразительность речи.



- совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством.
- лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной.
- дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

### **Восприятие:**

- продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений.
- в восприятии цвета появляется различение оттенков.
- в различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

### **Интеллектуальное развитие:**

- дети пятилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

### **Развитие внимания:**

- устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению.
- ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности.
- возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов.

### **Развитие памяти:**

- к 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов.

### **Развитие мышления:**

- в этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление.
- дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме.
- развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.
- важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров.
- дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.
- понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

### **Воображение:**

- это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок

**6 -7 лет.**

Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 летнего возраста.

### **Социальное развитие:**

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

### **Организация деятельности:**

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности, они способны оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

### **Речевое развитие:**

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,

- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются с взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

### **Интеллектуальное развитие:**

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

### **Развитие внимания:**

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

### **Развитие памяти и объема внимания:**

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
- преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при

запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),

- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка),
- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

### **Развитие мышления:**

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.

### **Зрительно-пространственное восприятие:**

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над-под, на-за, перед-возле, сверху-внизу, справа-слева и т. п.);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

### **Зрительно-моторные координации:**

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

### **Слухо-моторные координации:**

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

### **Развитие движений:**

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;

- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
- способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.,
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

#### **Личностное развитие, самосознание, самооценка:**

- способны осознавать свое положение в системе отношений с взрослыми и сверстниками,
- стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

#### **Мотивы поведения:**

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

#### **Произвольность:**

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил),
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

## **Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа «Жили – были малыши».**

Период раннего детства прекрасен и эмоционально насыщен для малыша, но время идёт, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни – знакомство с таким социальным институтом как детский сад. Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо привыкнуть:

- к отсутствию близких, родных людей;
- к соблюдению режим дня;
- к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

В результате ребёнку приходится приспосабливаться к новым условиям, а это в свою очередь требует от него разрушения некоторых уже сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. На данном этапе ребёнок переживает адаптационный период.

Адаптация - процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребёнка при поступлении в детский сад.

Проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада не нова, и давно находится в центре внимания многих исследователей. Главное обстоятельство, провоцирующее стресс у ребёнка при поступлении в детский сад - это отрыв от матери, и оставление ребёнка одного с незнакомыми детьми и чужими взрослыми. Ведь до сих пор, оказываясь в новой ситуации, ребёнок получал поддержку матери, ее присутствие рядом создавало психологический комфорт. Также следует учесть и то, что у ребёнка младшего дошкольного возраста пока еще не сформирована потребность в общении со

сверстниками и навыки совместной игры не развиты. Каждый маленький человек — это личность, достойная уважения и понимания. Это очень хорошо понимают наши воспитатели, и поэтому, они много внимания уделяют самочувствию ребенка, его эмоциональному благополучию в детском саду. С поступлением ребенка 2 -летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.

В итоге первые дни в детском саду оставляют негативное впечатление, и как следствие, следуют яростные отказы от дальнейшего посещения, слезы, истерики, психосоматические заболевания. Исходя из этой проблемы, мы постарались сделать привыкание ребенка к условиям детского сада менее болезненно, по средствам программы «Жили – были малыши».

### **Психологические особенности детей, на которых рассчитана программа по индивидуальной работе с детьми «группы риска» «Давай дружить!»**

Потенциальная "группа риска" – это дети из мало обеспеченных семей, дети из семей с высоким уровнем достатка, в которых родители не уделяют им достаточного внимания, дети из неполных семей, дети из неблагополучных семей, опекаемые дети, дети из семей эмигрантов, дети, имеющие нарушения в развитии. У детей, отсутствуют интерес к оценке взрослого, переживание неуспеха в деятельности, потребность в положительной оценке, они не умеют дифференцировать успешные и неуспешные действия, одобряемое и неодобряемое поведение. Недостаток внимания со стороны взрослого приводит к недостаткам социального развития: не складывается потребность в общении и



установлении контактов со взрослыми и сверстниками, затруднено сотрудничество с ними. Это приводит к отставанию в развитии речи, утрате самостоятельности, нарушениям в личностном развитии. Наиболее отчетливо проявляются недостатки развития эмоциональной сферы. Дети с трудом различают эмоции взрослого, плохо дифференцируют их, имеют ограниченную способность понимать другого, себя. Они конфликтуют со сверстниками, не могут взаимодействовать с ними, не замечают их бурных эмоциональных реакций. У них тормозится развитие познавательной деятельности, что проявляется в отставании в овладении речью, отсутствии инициативы в познании окружающего мира, амбивалентности отношения к предметам (предметы притягивают их внимание и одновременно вызывают чувство страха из-за неумения действовать с ними). Это дети с девиантным поведением или неусваивающие программный материал. Это дети с нарушениями в аффективной сфере (агрессивность, гиперактивность, тревожность, страхи), педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллектуального развития.

### 1.9.1 Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ

<p><b>Реализуемая парциальная образовательная Программа</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы</b></p>
<p><b>Программа «Цветик - Семицветик» 5 -6 лет.</b></p>	<p>Ребенок успешно ориентируется в распознавании различных эмоций.</p> <p>Умеет распознавать свои эмоции, описывать их, эмоционально отзывчив.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.</p>
<p><b>Программа «Цветик - Семицветик» 6 – 7 лет</b></p>	<p>Ожидаемый результат в первую очередь характеризуется таким уровнем развития сфер дошкольника, который бы позволил успешно адаптироваться к обучению в школе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное отношение ребёнка к обучению в школе и выраженный познавательный интерес;</li> <li>- высокий уровень развития речи;</li> <li>- высокий уровень развития мелкой моторики;</li> <li>- высокий уровень развития произвольности поведения</li> </ul>

	<p>дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- благополучие эмоциональной сферы ребенка;</li> <li>- сформированные навыки общения с другими;</li> <li>- высокий уровень мотивации к ведению здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Для отслеживания эффективности развивающей работы с группой мы рекомендуем проведение мониторинга, на основании данных которого происходит заполнение карт динамики дошкольной зрелости. В работе мы зафиксировали такие компоненты, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая готовность;</li> <li>-интеллектуальная готовность;</li> <li>- мотивационная готовность;</li> <li>-эмоционально-волевая готовность;</li> <li>- коммуникативная готовность.</li> </ul> <p>В свою очередь, каждый компонент готовности имеет своё структурное содержание, которое оценивается: низкий, средний и высокий уровень. Для получения большего количества переменных, позволяющих проводить тщательный и детальный анализ, можно использовать промежуточные варианты оценок: «выше среднего» и «ниже среднего» уровня.</p>
<p><b>Программа «Жили – были малыши»</b></p>	<p>Успешная адаптация детей к условиям детского сада:  Дети активно участвуют в играх, подвижны, раскрепощены.  Доброжелательны по отношению к сверстникам и взрослым</p>
<p><b>Программа по индивидуальной работе с детьми</b></p>	<p>Уменьшение невротических реакций.  Развитие произвольности психических процессов.  Улучшение качества межличностного общения в детском</p>

<p><b>«группы риска»</b></p> <p><b>«Давай дружить!»</b></p>	<p>коллективе.</p> <p>Снижение уровня агрессивности, гиперактивности и тревожности.</p> <p>Облегчение процесса социальной адаптации детей.</p> <p>Адекватная самооценка и уровень притязаний.</p>
---	---

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

#### **Психодиагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Проводится:**

- Обследование детей первых и вторых младших группы (3 года) для определения уровня адаптации и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

#### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

**Для этого предусмотрено:**

- беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями;
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей;
- выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов;
- выступления на методических совещаниях, деловые игры;
- стендовая информация;
- памятки для родителей.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

**Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей возрастных групп.
2. Защита прав ребенка дошкольника.
3. Вредные привычки.
4. Привычка «брать чужие вещи». Психологические корни детского воровства.
5. Почему дети лгут.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с

обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Возрастные особенности психического развития детей (все возрастные группы).
2. Гениальность на кончиках пальцев.
3. Первый раз в первый класс.
4. Большие права маленького человека.
5. Большие хитрости маленьких левшей.
6. Психологическая готовность к обучению.

**Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**Психопрофилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

**Для этого предусмотрено:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- проведение цикла психопрофилактических занятий для вновь поступивших в ДОУ.

- проведение цикла занятий «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов».

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Проведение систематизированной психологической профилактики родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Типы семейного воспитания.
3. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
4. Вредные привычки.

Проведение систематизированной психологической профилактики педагогов в форме круглых столов, семинаров и пр. с обязательным учетом в тематике актуальности рассматриваемых тем для педагогов по темам:

1. Работа с детьми группы риска.
2. Адаптация в педагогическом коллективе.
3. Установление и поддержание контакта с родителями.

**Дополнительно:**

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.



Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Обязательно:**

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

### **Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

### **Обязательно:**

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

### **Дополнительно:**

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **2.2 Содержание деятельности педагога-психолога.**

### **Работа с детьми.**

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

### **С педагогами.**

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**С родителями.**

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

### **2.3 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОО**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

**Физическое развитие.**

Цель: содействовать гармоничному физическому развитию.

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие гармоничной работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является

организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Познавательное развитие.**

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

### **Перечень используемых программ, технологий, пособий.**

Перечень программ, технологий, пособий	Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
--	---



Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.

Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.

Д.Г.Будко, Т.А.Волкова Программа «Жили – были малыши»

Уфимцева О.Л. Автор – составитель. Программа психолого – педагогических занятий по развитию эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет «Цветик - Семицветик»

Уфимцева О.Л. Автор – составитель. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке детей к школьному обучению для дошкольников 6-7 лет «Цветик - Семицветик»

Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.

Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.

Забрамная С. От диагностики к развитию.

Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.

Люшер М. Цветовой тест.

Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей.

Минаева В. Развитие эмоций дошкольников.

Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования.

Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью».

	<p>Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.</p> <p>Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании.</p> <p>Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций.</p> <p>Рузина М др. Страна пальчиковых игр.</p> <p>Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.</p> <p>Сакович Н.А. Практика сказкотерапии.</p> <p>Экслайн В. Игровая терапия.</p> <p>Программа по индивидуальной работе с детьми «группы риска» «Давай дружить!» Составители: творческая группа педагогов-психологов ДОУ г. Омска</p>
--	--

### Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
<b>Дети</b>			
1 и 2 Младшие группы	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Групповая	сентябрь - октябрь
Старшие группы	Групповые коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных способностей.	Подгрупповая	1 раз в неделю; ноябрь - май
Подготовительная к	Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование	Групповая	1 раз в неделю

школе группа	психологической готовности детей к школьному обучению		октябрь- май
Группы риска Группы ЗПР	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально – личностной и познавательной сферах.	Подгруппов ая Групповая Индивиду альная	1 раз в неделю ноябрь - май

## **2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ в условиях реализации ФГОС**

### **С руководителем БДОУ.**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем.**

1. Участвует в разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **С воспитателями.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С учителем – дефектологом**

1. Проведение и обсуждение результатов диагностики

2. Коррекционно – развивающие занятия (интегрированные занятия с детьми)

3. Родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

4. Обеспечение целостности, единства коррекционно – развивающего пространства

5. Осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе

6. Обновление форм и содержания коррекционно – развивающей работы с детьми

7. Творческий характер деятельности педагогов

### **С логопедом**

1. Развитие и коррекция высших психических функций на подгрупповых и индивидуальных занятиях

2. Активация познавательной деятельности

3. Создание среды психологической поддержки детям с нарушением речи

4. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления

5. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств

6. Активация отработанной лексики

7. Проведение и обсуждение результатов диагностики

8. Коррекционно – развивающие занятия (интегрированные занятия с детьми)

9. Родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия, развлечения со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.



7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети БДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в БДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Преимственность в работе ДОУ и школы**

Задачи в реализации идей преимущественности дошкольного и начального образования:

Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

Способствовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

Всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.

Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Для реализации поставленных задач ДОУ осуществляет тесное сотрудничество с «СОШ № 132», с «СОШ № 146», «СОШ № 65».

### **III. Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **3.1 Описание материально-технических условий реализации программы**

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Соответствие правилам пожарной безопасности;

- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

#### **Условия реализации программы**

Для проведения занятий необходим просторный кабинет с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого участника (включая ведущего), зона отдыха - ковёр, где можно свободно двигаться. Для каждого участника занятий потребуется набор цветных карандашей, краски для рисования, пластилин, простой карандаш, альбом для рисования. Для проведения этюдов на физическое восстановление, а так же с целью создания благоприятной эмоциональной атмосфера на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков моря, леса, и т.п.).

#### **Материально-техническая база:**

- помещение для проведения занятий;

- наличие специализированных методических материалов, пособий;

- диагностический инструментарий.

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средств обучения и воспитания

<p>Парциальные программы</p>	<p>Программа психолого – педагогических занятий по развитию эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет «Цветик - Семицветик» Автор – составитель О.Л.Уфимцева</p> <p>Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке детей к школьному обучению для дошкольников 6-7 лет «Цветик - Семицветик» Автор – составитель О.Л.Уфимцева</p> <p>Работа по адаптации и развитию детей в условиях ДОУ Программа «Жили – были малыши» Д.Г.Будко, Т.А.Волкова.</p> <p>Программа по индивидуальной работе с детьми «группы риска» «Давай дружить!» по направлениям: - развитие познавательной сферы дошкольника, - коррекционно – развивающая работа по снижению детской тревожности, застенчивости, страхов, - работа с гиперактивностью дошкольника, - работа с агрессивностью дошкольника Авторы-составители творческая группа педагогов психологов г. Омска</p>
------------------------------	---

### Используемые психодиагностические комплекты

<p>•Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)</p>
<p>•Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</p>
<p>•Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика готовности к школе. Скрининг Е. Екжановой</li> </ul>

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения БДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая зона педагога-психолога</li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> </ul>

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

#### **IV Дополнительный раздел**

Приложения 1- График работы педагога психолога.

Приложения 2 - Циклограмма работы педагога-психолога

Приложения 3 - Расписание занятий развивающей и коррекционной работы с детьми