

Публичный отчет 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО
на Общем собрании
трудового коллектива
от 15.08.2024 Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БДОУ г.Омска «Центр
развития ребенка – детский сад № 378»:

М.Б. Иванова
15 августа 2024 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Центр развития ребенка-детский сад № 378»
за 2023-2024 учебный год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

БДОУ города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 378»

Адрес: город Омск – 70, улица 8 Линия, дом 60

Телефон: 32-68-60 – заведующий.

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду функционировало 12 групп:

8 групп – дети от 3 до 7 лет;

2 группы – дети с 2 до 3 лет;

2 группы – дети с ЗПР (5-6 лет, 6-7 лет);

Посещаемость в ДООУ в течение 2023 – 2024 учебного года была высокой и стабильной.

1.1. **Тип, вид, статус:** дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

1.2. **Лицензия на образовательную деятельность:** имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности серия А № 0001739 от 13 февраля 2012 года, выданную министерством образования Омской области, регистрационный номер № 344-п, «бессрочно»

1.3. **Местонахождение, удобство транспортного расположения:** здание и участок детского сада расположены в зоне жилого массива, вблизи от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Омская область, город Омск, ул. 8 Линия, д. 60. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 50 метров.

К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы 8 Линия и со стороны улицы Омская. Также удобство транспортного расположения обеспечивают две остановки «8 Линия» и «6 Линия», что позволяет зачислять детей из других районов города.

1.4. **Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов и 10,5 часа (группы с ЗПР), ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 12 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет
- 2 младшие группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- 2 средние группы общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- 2 старшие группы общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- 2 подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет
- 1 старшая группа с ЗПР в возрасте от 5 до 6 лет;
- 1 подготовительная группа с ЗПР – от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 250 мест (12 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 337 детей (12 групп).

1.6. Наполняемость групп.

- вторая группа раннего возраста № 2 «Колобок» (2- 3 года) – 30 воспитанников
- вторая группа раннего возраста № 7 «Паровозик» (2- 3 года) – 30 воспитанников
- младшая группа № 6 «Ромашки» (3-4 года) – 32 воспитанников
- младшая группа № 10 «Непоседы» (3-4 года) – 32 воспитанников
- средняя группа № 9 «Ромашки» (4-5 лет) - 34 воспитанников
- средняя группа № 11 «Улыбка» (4-5 лет) - 34 воспитанника
- старшая группа № 4 «Под грибком» (5 – 6 лет) – 33 воспитанников
- старшая группа № 5 «Гномики» (5 – 6 лет) – 31 воспитанник
- подготовительная к школе группа № 3 «Колокольчик» (6-7 лет) – 34 воспитанника
- подготовительная к школе группа № 8 «Солнышко» (6-7 лет) – 35 воспитанников
- старшая группа № 12 «Солнышко» (5-6 лет с ЗПР) – 16 воспитанников
- подготовительная к школе группа № 1 «Радуга» (6-7 лет с ЗПР) - 16 воспитанников

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования – нет, консультационный пункт для родителей: **есть**

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Иванова Мария Борисовна, телефон: 7 (3812) 32-68-60.

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание трудового коллектива: председатель – Милюкова Наталья Владимировна, телефон: 8 904 828 0992 ;

2) педагогический совет: председатель – Иванова Мария Борисовна, телефон: 7 (3812) 32-68-60, секретарь – Губина Елена Николаевна, телефон: 89136476331;

3) Методический совет учреждения: председатель – Вера Николаевна Нечепуренко, телефон: 89136060434.

Орган государственного-общественного управления: Совет учреждения: председатель Русанова Валерия Евгеньевна

1.9. Сайт учреждения: <https://ds378-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru>

1.10. Контактная информация: заведующий Мария Борисовна Ивановна – телефон: : (3812) 32-68-60 ,

старший воспитатель Вера Николаевна Нечепуренко – телефон: 8 9136060434;

электронная почта детского сада e-mail: ds378@bdou.omskportal.ru ,

почтовый адрес: 644070, Омская область, г. Омск, ул. 8 Линия, д. 60.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Цель и приоритетные задачи работы Центра развития ребенка на 2023 – 2024 уч.год
Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение качества предоставляемого дошкольного образования путем внедрения действенных образовательных технологий, в том числе цифровых.
2. Организация игры, как основного вида деятельности дошкольников, через сюжетно-ролевую игру.
3. Развитие навыков языкового анализа и связной речи детей дошкольного возраста и с ЗПР через использование наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы на занятиях, в играх, работе с семьей.
4. Совершенствование условий для воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
5. Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости через НОД по обеспечению безопасности жизнедеятельности, воспитанию культуры здоровья и основ здорового образа жизни, работу с семьей и создание предметной среды, имеющей здоровьесберегающую направленность, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ребенка.

6. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия

По каждой из поставленных задач выделены определенные направления, по которым строилась воспитательно - образовательная и методическая работа учреждения.

В 2023-2024 году воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО, и ФОП ДО согласно которой организация совместной деятельности взрослых и детей была насыщена формами работы, направленными на взаимодействие с семьями воспитанников. Это формирование традиций: здоровьесберегающих, познавательных, коммуникативных, художественно-творческих; организация познавательных детско-родительских игротек и работа кружков творчества.

Содержание вариативной части программы было направлено на развитие творческих способностей детей через кружковую работу, познавательное развитие дошкольников посредством парциальных программ *«Омское Прииртышье»*, Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва, 2019г.

2.2.Кружковая работа в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 378» в 2023 – 2024 учебный год

Возраст	Название кружка	Руководитель
<i>I младшая группа (2-3 года)</i> № 2 № 7	<i>«Говорящие пальчики»;</i> <i>«Чудеса из соленого теста»</i>	<i>Губина Е.Н., Вавулина М.В.</i> <i>Л.А. Макаренко, Л.А. Бабенко</i>
<i>II младшие группы (3-4 года)</i> № 6 № 10	<i>«Любознайка»</i> <i>« Юные волшебники»</i>	<i>Н.В. Зырянкина, М.Д. Шкред</i> <i>О.П. Филиппова, И.В. Шелудкова</i>
<i>Средние группы (4- 5 лет)</i> № 9 № 11	<i>«Волшебные комочки»</i> <i>«Волшебные комочки»</i>	<i>Н.Л. Турушева, Т.А. Щучкина</i> <i>О.В. Сотникова, Г.Х. Долгова</i>
<i>Старшие группы (5 – 6 лет)</i> № 4 № 5	<i>«Веселая палитра»</i> <i>«Волшебные краски»</i>	<i>С.Л. Аникина, Т.А. Карибжанова</i> <i>Б.Х.Суендыкова, А.А. Варламова</i>
<i>Подготовительные группы 6 – 7 лет</i> № 3 № 8	<i>«Любознайка»</i> <i>«Постучалочки»</i> <i>«В гостях у сказки»</i>	<i>М.Л. Кравченко, А.А. Гохгалтер</i> <i>Е.А. Гартман (муз. руковод-ль)</i> <i>Л.А. Ганькова, Ю.И. Власенко</i>

<i>№ 1</i>		
<i>подготовительные группы 6-7 лет №12</i>	<i>«Волишебные превращения» «Коррекционная ритмика»</i>	<i>Н.В. Милюкова, Н.И. Пискунова М.А. Вайс, В.В. Марченко</i>

Решение первой задачи: повышение качества предоставляемого дошкольного образования путем внедрения действенных образовательных технологий, в том числе цифровых.

При решении первой задачи был разработан план работы по обучению педагогов эффективным технологиям: создание проблемных ситуаций, технология мнемификации, организована творческая группа по разработке интерактивных игр по вариативной программе «Омское Прииртышье». В результате работы 85% (по анкетным данным) педагогов освоили изученные технологии и успешно применяют их на практике. Данный показатель подтверждается результатами стажировочной площадки. При показе образовательных ситуаций для слушателей КПК было отмечено, что наши педагоги на высоком уровне владеют современными педагогическими технологиями. В результате работы творческой группы было разработано 10 интерактивных игр для младшего и среднего возраста и 15 игр для старшего возраста. Опыт работы по интерактивным играм был представлен на городской площадке «Ассоциация старших воспитателей».

Вывод: в следующем году продолжить работу по повышению качества предоставляемых услуг дошкольного образования путем внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий в соответствии с новой Программой развития через серию педагогических мастерских.

Решение второй задачи: организация игры, как основного вида деятельности дошкольников, через сюжетно-ролевую игру, сопровождалось проведением консультаций, семинаров-практикумов, разработкой и проведением сюжетно-ролевых игр во всех группах на протяжении всего учебного года. В результате работы по этому направлению собран банк лучших практик педагогов нашего учреждения. Итоги работы были представлены педагогами

в БОУ ДПО ЦТР «Перспектива» на МЭМП (модульное электронное методическое пространство), 4 педагога представили свой опыт по сюжетно-ролевым играм.

Проведен педагогический совет на тему: «Сюжетно-ролевая игра как условие социализации дошкольника».

Вывод: совершенствовать работу по разработке и проведению сюжетно-ролевых игр как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Решение третьей задачи: в последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья подрастающего поколения. В учреждении преобладает количественный состав детей со 2-й группой здоровья, имеются дети — инвалиды (7 человек), поэтому одной из основных выдвигается задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников. С этой целью педагогами нашего учреждения продолжается поиск, отбор и реализация форм работы с детьми и родителями, использования здоровьесберегающих технологий и выполнения санитарно-гигиенических требований в воспитательно-образовательном процессе.

Данной проблеме был посвящен педагогический совет «Безопасность и здоровье детей». *Форма проведения: дискуссия.* В течение трех месяцев проводился постоянно-действующий семинар-практикум «Физическое развитие в ДОО». Проведены консультации для педагогов и родителей на тему: «Какие теперь действуют Санитарные правила (СП) и

СанПиН», заведующий; «Принципы организации оздоровительно-развивающей работы с ослабленными детьми», старший воспитатель; «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – дефектолога с детьми с ЗПР через развитие мелкой моторики» - учитель – дефектолог В.В. Марченко, «Использование динамических пауз в работе с детьми старшего дошкольного возраста», учитель-дефектолог Ю.И. Власенко; проведен семинар – практикум по формированию у детей ЗОЖ : «Стандартная сказка про физкультуру», «Вакцинация детей - профилактика детской заболеваемости» - старшая медсестра Л.В. Губанова. Разработаны сюжетные видеоролики по организации и проведению ОД, организованы презентации открытых просмотров по ОО «Физическое развитие в гр. № 8, № 4 (подготовительная группа и старшая группа).

Педагоги групп № 8 и № 4 (подготовительная и старшая группы) при проведении открытых показов представили достаточно высокую организацию двигательной деятельности детей, а также эффективность всех частей физкультурного занятия. При проведении утренней гимнастики воспитатели владеют методикой ее проведения, однако необходимо обращать внимание на качество выполнения физических упражнений детьми. Физкультурные досуги, проводимые воспитателями всех групп были направлены на реализацию двигательной потребности детей, развитие двигательного опыта и физических навыков. Воспитатели продумали организацию совместной деятельности, воспитанникам была предоставлена точная информация по выполнению упражнений, отмечена их высокая активность, высокий уровень коммуникативной компетенции. Поставленные педагогами задачи выполнены.

Для организации оптимального двигательного режима в группах функционируют центры физической культуры и здоровья, которые систематически пополняются необходимыми атрибутами, нестандартным оборудованием.

Снижение заболеваемости свидетельствует об эффективности и качестве проводимых оздоровительных мероприятий. Два раза в год проводились осмотры детей с хронической патологией, диспансеризация, лабораторные исследования, лечение узкими специалистами. Это позволило пройти оздоровление часто болеющим детям и воспитанникам, имеющим хронические заболевания.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на здоровье детей, их физическое развитие, по интенсивности воздействия, первое место занимает физическая культура, основным средством которой являются физические упражнения, совершенствование которых происходит в двигательной деятельности детей.

Организация непрерывной образовательной двигательной деятельности, проводимой воспитателями, соответствует методике физкультурного занятия. Совокупность продуманной формы проведения (сюжетная), оптимально подобранные методы и приемы, способы организации способствуют высокой двигательной активности детей и укреплению их здоровья.

Анализ организации питания показал, что в учреждении имеется система организации питания: во всех возрастных группах соблюдается график получения пищи, нормы питания выдержаны, сервировка столов соответствует требованиям. Большинство педагогов используют приемы, характерные для своей возрастной группы – от обучения детей в младшем возрасте, пояснений, уточнений в среднем и старшем, до отдельных указаний в подготовительных группах. Обращается внимание на пользование детьми столовыми приборами, салфетками, аккуратность приема пищи. Используются такие приемы, как общий показ, так и индивидуальная работа с конкретным ребенком.

Большое внимание было уделено выполнению постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении Санитарных Правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», новым СанПиН 1.2.3685-21, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций в соответствии с новыми документами.

При организации совместной деятельности учитывали максимально допустимое количество занятий в первую половину дня, их продолжительность, старались не перегружать детей дополнительной деятельностью. В течение дня предусматривалось сбалансированное чередование образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах. Однако, еще наблюдается нарушение баланса активности детей в течение дня. Не всегда игра и игровые формы являются преобладающими в воспитательно-образовательном процессе. Не все педагоги используют адекватные дошкольному возрасту формы работы, предпочитая учебную деятельность.

В рамках работы педагогического совета были определены современные подходы к обеспечению физического развития: использовать в работе современные здоровьесберегающие технологии, обеспечить полноценное питание, активная двигательная деятельность в течение дня, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Одна из задач ФГОС — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ. Особенностью образовательных стандартов можно считать направленность на индивидуальность каждого ребенка, его потребностей, связанных с конкретной жизненной ситуацией и состоянием здоровья (п.1.3.). Согласно требованиям к структуре ООП, определяется содержание коррекционной работы, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ. Преобладание в ДОУ часто болеющих детей с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем, позволило выделить группу детей с ограниченными возможностями здоровья. Вторую группу составляют социально - педагогически запущенные дети и воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР). Выделенные группы детей имеют трудности в освоении ОП и проблемы социализации в детском коллективе. Поэтому одна из задач воспитательно-образовательного процесса 2023 – 2024 года была направлена на формирование системы коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

С детьми, имеющими ОВЗ, т.е с детьми с ЗПР проводилась дополнительно работа по физическому развитию. Учитель- дефектолог Марченко В.В. и музыкальный руководитель Вайс М.А. продолжили работу в кружке «Коррекционная ритмика».

Вывод: Несмотря на сложившуюся систему работы, в учреждении выявлен ряд проблем:

- у вновь пришедших педагогов имеются трудности в организации и проведении двигательной деятельности.

- наблюдается высокий процент детей, имеющих хронические патологии, инвалиды, что требует внимания к вопросам организации здоровьесберегающего пространства ДОУ и выполнения задач коррекционного блока основной общеобразовательной программы.

Несмотря на усиленную работу коллектива по сохранению здоровья детей, результаты системы работы по физическому развитию воспитанников стали ниже по заболеваемости на 1 одного ребенка по сравнению с прошлым годом. Повышение заболеваемости свидетельствует об неэффективности и качестве проводимых оздоровительных мероприятий. В следующем году продумать более эффективные меры по сохранению и развитию здоровья.

По решению четвертой задачи: совершенствование условий для воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Работа в этом направлении проводилась в соответствии с календарно-тематическим планом Программы воспитания (смотри план работы).

Вывод: В результате работы отмечено: календарный план воспитательной работы выполнен полностью. В следующем году продолжить работу в этом направлении по инновационному проекту «Мозаика культур России».

По решению пятой задачи: продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия. Работа в этом направлении проводилась по отдельному плану в рамках года семьи. С родителями проводились открытые родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, квесты, развлечения, праздники, конкурсы интеллектуальные, спортивные. Завершился учебный год открытым конкурсом «Современная семья».

Вывод. 1. Продолжить работу с родителями по отдельному плану в рамках года семьи.

2. Создать клуб «Семья – начало всех начал»

3. Провести конкурс семей «Победитель года семьи»

Конкурсное движение в ДОУ в 2023-2024 учебном году

Уровень мероприятия	Название	Возраст участников	Количество участников	Результат
1. Всероссийский	Клуб «Таис» Солнечный круг (4 этапа)	2 мл.. средние, старшие, подготовительные группы	128 чел.	1- абсолютный победитель, 29 – побед.
2. Всероссийский	Веселый светофор	старшие, подготовительные группы	54	Победителей - 16
3. Всероссийский	Поделкин	средние, старшие, подготовительные группы	29	12 победителя

4.Всероссийский	Рождественская сказка	старшие, подготовительные группы	76	20 победителя
5.Всероссийский	Путешествуй с Пони	старшие, подготовительные группы	16	10 победителя
6. Всероссийский	Семейная мастерская	старшие, подготовительные группы	10: 5 мальчиков, 5 - девочек	5 победителя
7. Всероссийский	Безопасное лето	старшие, подготовительные группы	28	16 победителя
8.Всероссийский	ЦОИ Конкурс МИР «Знаю, умею, могу»	Средняя группа	20	1 место в ДОУ – 8 чел. 2 место в ДОУ – 9 чел.
9.Муниципальный	«Сибирячок»	Средние, старшие, подготовительные группы	8	1 место в округе
10.Муниципальный	«Русские народные промыслы»	подготов.группы	4	1 призер
11.Муниципальный	«Финансы глазами детей»	Старшие, подготовительные группы	4	1 победитель
12 Муниципальный	«Безопасность глазами детей»	Старшие, подготовительные группы		
13. Региональный	«Детвора»	подготовительные	9	4 победителя
14. Региональный	«Экомарш»	Старшие, подготовительные	50	1 место
15.Региональный	«Я – исследователь»	Старшая № 6	3	участник
16. Муниципальный	«Шашечный турнир»	Подгот. группа № 9	1	участник

Анализ данных, представленных в таблице «Конкурсное движение в ДОУ», показал стабильно устойчивые результаты участия в конкурсах различного уровня и направлений (художественно-эстетическое, интеллектуальное, познавательное). С большим желанием дети принимают участие в художественно-творческих конкурсах. Отмечен высокий процент участия детей в мероприятиях, организуемых в ДОУ.

3. Кадровый потенциал ДОУ

Эффективность осуществления педагогического процесса во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогов. Воспитательно-образовательную работу вели 30 педагогов: заведующий, старший воспитатель, 2 педагога-психолога(1 совместитель), 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-дефектолога.

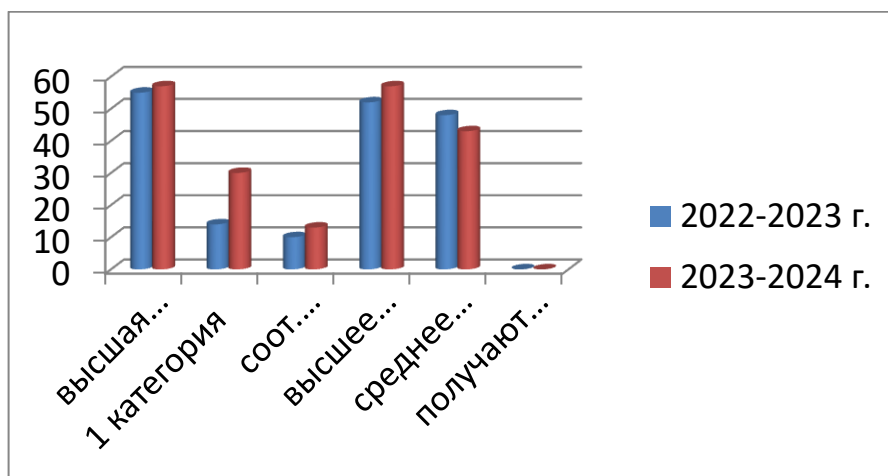
В ДОУ работают педагоги с высоким образовательным цензом, квалифицированные специалисты, владеющие программами и технологиями нового поколения. (17 чел.) 57 % - имеют высшее профессиональное образование, (17 чел.) 57% - высшую квалификационную категорию; (9 чел.) 30 % - имеют I квалификационную категорию, (4 чел.) 13 % - соответствие занимаемой должности; (4 чел.) 17% - не имеют квалификационной категории, из них планируют повысить свою квалификационную категорию в следующем году 3 педагога: Варламова А.А.- на высшую категорию, Быкова Л.А., Долгова Г.Х.- на первую.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 57 %; среднее специальное – 43%.

Как одно из важнейших условий, обеспечивающих деятельность Центра, рассматривается наличие в педагогическом коллективе специалистов по различным направлениям работы (старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог -2, музыкальные руководители - 2). Они призваны обеспечить квалифицированную помощь педагогам в совершенствовании программно-методического, психологического обеспечения деятельности творческих объединений, в повышении их психолого-педагогической компетенции, в планировании и организации экспериментальной работы.

Важными факторами, влияющими на развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства, являются аттестация педагогических работников и организация методической работы в межаттестационный период

Кадровая характеристика БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 378» (%)



3.1.Повышение профессиональной компетентности педагогов

критерии	2022-2023 (30 человек)	2023-2024 (30 человек)
Образование (высшее)	57%	57%
среднее	43%	43%
Квалификационная категория (высшая)	57%	57%
первая	10%	30 %
Соот.заним. долж.	13%	13%
Обобщение и распространение опыта	100%	100%
Участие в	Муниципальный конкурс	Муниципальный

профессиональных конкурсах	профессионального мастерства «Солнечный круг» - 1 чел.- 3 % Муниципальный конкурс методических разработок – 5 чел.- 17%	конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг» - 2 чел.- 7 % Муниципальный конкурс методических разработок – 4 чел.- 13%
ИнКО	Участие в работе ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - 29 чел.- 100%	Участие в работе ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - 30 чел.- 100%
	(БОУ ДПО «ИРООО») - 29 чел.- 100%	(БОУ ДПО «ИРООО») - 29 чел.- 100%
	Работа в рамках стажировочной площадки при БОУ ДПО «ИРООО» - 24 чел.- 80%	Работа в рамках стажировочной площадки при БОУ ДПО «ИРООО» - 6 чел.- 20%
	-	Работа в рамках менторской площадки при департаменте образования Администрации города Омска - 24 чел.- 80%

В 2023– 2024 учебном году Центром развития ребенка осуществлялась совместная творческая деятельность, направленная на организацию и проведение творческих мероприятий по вопросам патриотического, нравственного, познавательного, художественно-эстетического воспитания дошкольников с учреждениями культуры и творческими объединениями: Совет ветеранов ЦАО, библиотека им.Е.Мартынова, КТОС Центральный.

В 2023-2024 году ДОУ участвовало в инновационной деятельности в качестве Ментора в соответствии с Сертификатом РИП-ИнКО, Приказом № 437 от 02.12.2020 г. БОУ ДПО «ИРООО» действителен до 31 декабря 2025 года.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников. С целью совершенствования сложившейся в ДОУ системы работы с семьей в годовом плане были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году. По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались: — Тематические итоговые занятия, музыкально тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Сталинградской битве, Клубный час, День открытых дверей, праздник 8 марта, конкурсы совместных работ детей и родителей (выставки рисунков, конкурсы совместно с родителями, выставки детско-родительского творчества, музыкальные гостиные).

Вывод: Организация образовательного процесса ДОУ в 2023- 2024 учебном году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила: обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале. Введение воспитательных тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения

единства воспитательных и образовательных целей и преемственности в детском развитии всего времени пребывания ребенка в ДОО. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОО модели образовательного процесса. С целью реализации задач, определенных программой коллектив ДОО ставит на новый учебный год следующие задачи:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.