

**Определение
уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста по
сформированности понятий, определяющих термин
«межнациональное общение»**

Для выявления уровня воспитанности межнационального общения использовались следующие критерии и показатели, сформулированные Э.Сусловой:

- 1. Критерий достаточности знаний о других нациях и народностях.**
- 2. Сформированность эмоциональных проявлений** (способность к сочувствию, сопереживанию, наличие (отсутствие) положительно окрашенных эмоций при общении со сверстниками), независимо от их пола, расы, национальности.
- 3. Позитивные действия, как в реальной, так и вербальной ситуации** (активность в решении проблемных ситуаций), а также позитивная лексика в отношении детей друг к другу.

На основе выделенных критериев и показателей были определены следующие уровни воспитанности межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: к этому уровню относятся дети, у которых полные, существенные, конкретные знания о других нациях и народностях. Ребенок умеет общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения. Проявляется способность к сочувствию, положительно окрашенные эмоции при общении со сверстниками других национальностей и другого пола.

Средний уровень: к этому уровню относятся дети, у которых полные, существенные, конкретные знания о других нациях и народностях. Однако ребенок не всегда может общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения. Редко проявляется способность к сочувствию, положительно окрашенные эмоции при общении со сверстниками других национальностей и другого пола.

Низкий уровень: к этому уровню относятся дети, у которых отсутствуют знания о других нациях и народностях. Способность к сочувствию не проявляется.

1) Методика «Угости конфетой» (Составитель: Суслова Э.К.)

Методика рассчитана на индивидуальную работу с каждым ребенком. Предполагает наличие 6—8 картинок с изображением мальчиков и девочек 3—4 национальностей.

Детей заранее знакомят с ними, называя при этом имена и национальность сверстников. К примеру: «Вот украинские ребята Галина и Грицко, вот азербайджанские — Гюнай и Яшар, здесь русские — Танечка и Николаша, а это англичане — Билл и Мегги. Видишь, какие разные у них костюмы?»

После небольшой паузы обращается к одному ребенку: «Посмотри, Андрюша, как много вкусных конфет в вазочке, они твои, ты можешь съесть их сам (конфеты кладут по количеству картинок и одну для ребенка). Только вот сладости любят все ребята. И те, с которыми ты познакомился сегодня, — тоже. Может, угостишь кого-нибудь? Кого ты хочешь угостить? А почему именно его (ее, их всех)?»

Результаты введения детей в проблемную ситуацию «Угости конфетой» для удобства и точности могут фиксироваться на карточках, где отражается характер действий ребенка (угощает, оставляет себе, угощает одной конфетой, остальные оставляет себе и так далее). В графу «угощает» вписывается национальность или имена девочек и мальчиков, изображенных на карточках. Выбор помечается плюсом. В выводах следует отметить: эгоистичны дети или отличаются добротой, оказывают ли они кому-нибудь предпочтения или одинаково доброжелательны ко всем, какова мотивировка их выбора.

«1» балл выставлялся тогда, когда критерий проявлялся редко или был недостаточно выражен.

«2» балла выставлялось тогда, когда критерий проявлялся часто и был достаточно выражен.

«3» балла выставлялось тогда, когда критерий проявлялся всегда и был ярко выражен.

Результаты исследования уровня воспитания культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста

Методика «Угости конфетой»

ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
Всего		Высокий –

		Средний – Ниже среднего – Низкий –
--	--	--

Таблица для заполнения

ФИ ребенка	Инструкции и поведение ребенка				
	Угостишь одной конфетой, остальные оставишь себе?	Спрячешь конфеты?	Не дашь конфеты	Отдашь все конфеты	



Инструкция: Угостишь одной конфетой, остальные оставишь себе?



Инструкция: Спрячешь конфеты?



Не дашь конфеты



Отдашь все конфеты

2) Методика «Сестренки» (Составитель: Суслова Э.К.)

Индивидуально контактируя с 2—3 детьми старших групп, экспериментатор предлагает каждому из них выполнить творческое задание: придумать завершение рассказа под названием «Сестренки».

«Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась и вошла заведующая детским садом с двумя девочками, мало похожими на тех, что сидели за столами. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова, другая с любопытством рассматривала детей. Татьяна Петровна сказала, что сестренки зовут Бахарнеш и Анина. Недавно они приехали с родителями из Таджикистана. Теперь будут ходить в детский сад. А дальше вот что произошло...».

«Так что произошло потом, как ты думаешь?» — спрашивает экспериментатор у ребенка.



Продолжение рассказа, вопросы ребенка к экспериментатору и выявленное на их основе отношение фиксируются на карточках (доброжелательное, индифферентное, недоброжелательное).

Итоговая форма записи

Общее количество детей, обследованных по методике «Сестренки»	Количество детей, проявивших отношение к сверстникам другой расы			Не смогли продолжить рассказ
	Доброжелательное	Индифферентное	Недоброжелательное	
30	26	2	1	1

Результаты исследования уровня отношения дошкольников к сверстникам
иной расы с помощью методики «Сестренки»

ФИ ребенка	Количество баллов	Уровень
Всего		Высокий – Средний – Низкий -

Низкий уровень сформированности культуры межнационального общения. Дошкольники не сдерживают личные отрицательные эмоции в общении со сверстниками другой национальности, при плохом настроении имеют отрицательную установку на межличностное общение, либо уединяются и не общаются вовсе. Свойственна эмоциональная нестабильность, что заметно влияет на эмоциональное восприятие партнеров по деятельности.

Дети со средним уровнем сформированности культуры межнационального общения не всегда принимают собеседника другой национальности таким, какой он есть, иногда они либо необъективно завышают, либо незаслуженно занижают его достоинства и качества характера; не всегда адекватно воспринимают и реагируют на эмоциональные состояния партнера по деятельности; сдерживают личные отрицательные эмоции только в моменты хорошего настроения, при плохом настроении имеют отрицательную установку на межличностное общение. Дошкольнику данного уровня свойственна эмоциональная нестабильность, что заметно влияет на эмоциональное восприятие партнеров по деятельности.

Высокий уровень сформированности культуры межнационального общения. Этот уровень характеризуется идентификацией смыслов и эмоциональных состояний партнеров разной национальности по деятельности, обеспечивающих достижение взаимного согласия и понимания. Дошкольник принимает собеседника таким, какой он есть; адекватно воспринимает и реагирует на эмоциональные состояния партнера по деятельности; сдерживает личные отрицательные эмоции, имеет положительную установку на межличностное общение. У него всегда приподнятое настроение и эмоциональное восприятие собеседника.

Диагностика развития культуры межнационального общения со сверстниками (методика Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Инструкция: Педагог в процессе наблюдения регистрирует результаты по следующим параметрам: интерес ребёнка к сверстнику, чувствительность к воздействиям, инициативность ребёнка в общении, просоциальные действия, сопереживание и средства общения. Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

Интерес к сверстнику	обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).
Инициативность	стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия
Чувствительность (активность)	стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника
Просоциальные действия	способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе
Средства общения	действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них
экспрессивно-мимические средства	эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников
активная речь	предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы

Обработка и интерпретация результатов:

Интерес к сверстнику:

- 0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;
- 1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;
- 2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издалека, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);
- 3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается

Инициативность:

- 0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

- 1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);
- 2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;
- 3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

- 0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;
- 1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;
- 2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;
- 3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Просоциальные действия:

- 0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помочь, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;
- 1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;
- 2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;
- 3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

А) Экспрессивно-мимические:

- 0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;
- 1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;
- 2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиями (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Б) Активная речь

- 0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных – звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);
- 1 балл - лепет;
- 2 балла - автономная речь;
- 3 балла - отдельные слова;
- 4 балла - фразы.

ФИ ребенка	Интерес к сверстнику другой национальности	Инициативность	Чувствительность	Просоциальные действия	Экспрессивно мимические средства общения	Активная речь	Уровень сформированности культуры межнационального общения

Методика «Выбери друга для игры» (Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенок).

Задание представляет собой игровую ситуацию, в которой перед ребенком располагаются изображения детей различных национальностей и предлагается выбрать того, с кем хотелось бы играть.

По поводу каждого выбора задаются следующие вопросы:

- Почему выбран этот ребенок?
- Что нравится в нем?
- Как ты думаешь, какой у него характер?
- Как ты думаешь, он любит играть? Какие игры он любит?
- Ты хотел бы с ним поиграть?
- Как ты будешь относиться к этому ребенку, если он придет к нам в гости?
- Ты хотел бы подружиться с этим ребенком?

Ответы, которые давали дети, оценивались по трехбалльной шкале (1-3).

«1» балл выставлялся тогда, когда критерий проявлялся редко или был недостаточно выражен.

«2» балла выставлялось тогда, когда критерий проявлялся часто и был достаточно выражен.

«3» балла выставлялось тогда, когда критерий проявлялся всегда и был ярко выражен.

Результаты диагностики по методике «Выбери друга для игры»

Всего детей	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Для определения уровня знаний о других нациях и народностях может быть использован метод - индивидуальная беседа с детьми.

Беседа проводится по следующим вопросам:

1. Это красивая кукла – русская, а этот нарядно одетый мальчик – татарин. А ты кто?

2. На каком языке мы с тобой разговариваем?

3. Какие народы и национальности живут в нашей стране?

4. Как ты думаешь, чем они отличаются?

5. А что у них общего, чем они похожи друг на друга?

6. Хорошо это или плохо, что в России живут представители разных народов: русские, белорусы, молдаване, украинцы, цыгане, татары, грузины...? Почему ты так думаешь?

культуры межнационального воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Уровни	Результаты диагностики по методике «Выбери друга для игры» (Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенок).				Результаты диагностики по методике Э. К. Сусловой «Угости конфетой».				Результаты уровня знаний о других нациях и народностях.			
	До проведения комплекса мероприятий		После проведения комплекса мероприятий		До проведения комплекса мероприятий		После проведения комплекса мероприятий		До проведения комплекса мероприятий		После проведения комплекса мероприятий	
В												
С												
Н												

У детей не вызвали затруднений такие вопросы как: «На каком языке мы с тобой разговариваем?». Так же без затруднения дети ответили на вопрос: «Хорошо это или плохо, что в России живут представители разных народов: русские, белорусы, молдаване, украинцы, цыгане, татары, грузины...?». Однако мотивировать свой ответ они не смогли.

Затруднения дети испытывали при ответе на вопросы: «Какие народы и национальности живут в нашей стране, чем они отличаются, а чем похожи?».

В результате проведенной работы выяснилось, что о своей этнической принадлежности знают 35% детей. Полученные в ходе диагностики данные также показывают, что 35% детей знают ближайшие национальные группы, но сведения о них весьма ограничены. Отрицательное отношение к отдельным национальностям выявлено не было.

При анализе результатов опроса, выяснилось, что дети не в полной мере знакомы с существованием множества наций и народностей, недостаточно владеют информацией в данном направлении, толерантность не достаточно развита. Работа по развитию культуры межнационального у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась в недостаточно широком объеме, используемые методы были не всегда эффективными, Прежде всего это связано с отсутствием нетрадиционных подходов в организации воспитательного процесса при формировании культуры межнационального общения у дошкольников.